

【筆記 [リーディング]】

問題のねらい、主に問いたい資質・能力及び小問正答率（速報値）等

第1問A 問題のねらい

簡単な語句や単純な文で書かれている遊園地の混雑予想に関するウェブサイトから混雑予想等の情報を探し読みさせることを通じて、必要な情報を読み取る力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) |
|---------|--|---------|--|---|--|--------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| 問1 1 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 日常生活に関連した身近な掲示、カタログ、パンフレットなどから、自分が必要とする情報を読み取ることができる。 | 遊園地の混雑情報を示した一覧表とその説明文を読んで、特定の日の情報を把握する。 | 86.3 |
| 問2 2 | | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 日常生活に関連した身近な掲示、カタログ、パンフレットなどから、自分が必要とする情報を読み取ることができる。 | 遊園地の混雑情報を示した説明文を読んで、カレンダーから取得可能な情報を把握する。 | 87.5 |

第1問B 問題のねらい

平易な表現で書かれているイベント告知のポスターからイベント内容等の情報を探し読みさせることを通じて、必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) |
|---------|--|---------|--|---|--|--------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| 問1 3 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。 | ポスター内の説明文を読んで、イベントを主催する団体の情報を把握する。 | 93.1 |
| 問2 4 | | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。 | ポスター内の説明文を読んで、イベント参加者が知ることができる情報を把握する。 | 60.2 |
| 問3 5 | | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。 | ポスター内の説明文を読んで、参加者がイベントで発表したい場合に求められることに関する情報を把握する。 | 68.4 |

第2問A 問題のねらい

インターネット上の利用者の評価情報やイラストを参考に場面にふさわしい店を推測させることを通じて、平易な英語で書かれた短い説明文の概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理する力を問う。

| 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) |
|---------|--|---------|--|--|--|--------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| 問1 6 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 (2) ウ 事実と意見などを区別して、理解したり伝えたりすること。 | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | イラストを参考にしながら、店を利用した人がネット上に書き込んだ情報を読んだ特定の店がどのような場合に向いている店なのかを推測する。 | 37.9 |
| 問2 7 | | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | イラストを参考にしながら、店を利用した人がネット上に書き込んだ情報を読んで、特定の店がどのような場合に向いている店なのかを推測する。 | 79.8 |
| 問3 8 | | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 店を利用した人がネット上に書き込んだ意見を読んで、その要点を整理する。 | 76.0 |
| 問4 9 | | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項) | 友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | 店を利用した人がネット上に書き込んだ情報を読んで、事実と意見に整理する。(当てはまる選択肢を全て選択させる問題) | 13.6 |

第2問B 問題のねらい

学生がアルバイトをすることの是非についてのディベートの準備をする場面を設定し、平易な英語で書かれた短い説明文を読み、その概要や要点を捉えたり、筆者の意見を把握する力を問う。

| 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) |
|----------|---------------|---|-------------|--|---|------------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | |
| 問1 | 10 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読 んで、情報や考えなどを 理解したり、概要や要 点をとらえたりする。 また、聞き手に伝わる ように音読する。 (2) ウ 事実と意見などを区 別して、理解したり伝 えたりすること。 | A2 程度 | 友人、家族、学校生活など の身近な話題に関して平易な 英語で書かれた短い説明を読 んで、概要や要点を捉えたり、 推測したり、情報を事実 と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、引 用されている調査に ついての要点を把握 し、調査項目の情報 を推測する。 | 61.5 |
| 問2 | 11 | | A2 程度 | 友人、家族、学校生活など の身近な話題に関して平易な 英語で書かれた短い説明を読 んで、概要や要点を捉えたり、 推測したり、情報を事実 と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、事 実と意見を整理し、 アルバイトを行う学 生を支持する意見を 把握する。 | 77.5 |
| 問3 | 12 | | A2 程度 | 友人、家族、学校生活など の身近な話題に関して平易な 英語で書かれた短い説明を読 んで、概要や要点を捉えたり、 推測したり、情報を事実 と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、事 実と意見を整理し、 アルバイトを行う学 生に反対する意見を 把握する。 | 73.1 |
| 問4 | 13 | | A2 程度 | 友人、家族、学校生活など の身近な話題に関して平易な 英語で書かれた短い説明を読 んで、概要や要点を捉えたり、 推測したり、情報を事実 と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、長 時間アルバイトに従 事するとどのような 結果となるかを推測 する。 | 75.6 |
| 問5 | 14 | | A2 程度 | 友人、家族、学校生活など の身近な話題に関して平易な 英語で書かれた短い説明を読 んで、概要や要点を捉えたり、 推測したり、情報を事実 と意見に整理することができる。 | 記事を読んで、学 生がアルバイトをす ることに対する筆者 の考えを把握する。 | 60.5 |

第3問A 問題のねらい

イラスト付きの平易な英語で書かれた旅行記のブログを読み、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

| | 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) |
|----|------|--|---------|--|---|--------------------------|--------|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| 問1 | 15 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要を把握することができる。 | 旅行記のブログを読んで、行程の概要を把握する。 | 52.4 |
| 問2 | 16 | | A1程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要を把握することができる。 | 旅行記のブログを読んで、訪問先の概要を把握する。 | 56.0 |

第3問B 問題のねらい

平易な英語で書かれたあるセールスマンの新聞コラムを読み、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

| | 解答番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFRレベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率(%) |
|----|------|--|---------|--|-------------------------------------|----------------------------------|--------|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・表現力 | | |
| 問1 | 17 | 【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 新聞のコラムを読んで、概要（筆者のこれまでの勤務地）を把握する。 | 47.4 |
| 問2 | 18 | | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 新聞のコラムを読んで、概要（筆者の気付き）を把握する。 | 74.7 |
| 問3 | 19 | | A2程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 新聞のコラムを読んで、概要（筆者の心情）を把握する。 | 32.9 |

第4問 問題のねらい

授業で、ボランティアに関する調査結果について書かれた複数のレポートを読む場面を設定し、レポートや複数のグラフから、書き手の意図や必要な情報を得る力を問う。

| 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) | |
|----------|---------------|--|-------------|--|--|---|------|
| | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問1 | 20 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明、評論、物語、 随筆などについて、速 読したり精読したりす るなど目的に応じた読 み方をする。また、聞 き手に伝わるように音 読や暗唱を行う。 【英語表現Ⅰ】 (2) エ 聞いたり読んだりし た内容について、そこ に示されている意見を 他の意見と比較して共 通点や相違点を整理し たり、自分の考えをま とめたりすること。 | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語、連語及び慣用表 現、文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事、レポー ト、資料などから、自分が必 要とする情報を読み取り、論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで、書 き手が感じたことを 把握する。 | 53.1 |
| 問2 | 21 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語、連語及び慣用表 現、文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事、レポー ト、資料などから、自分が必 要とする情報を読み取り、論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで、双 方の書き手が共通に 持つ意見を把握す る。 | 69.2 |
| 問3 | 22 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語、連語及び慣用表 現、文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事、レポー ト、資料などから、自分が必 要とする情報を読み取り、論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで、グ ラフの項目について、 どちらの書き手 も言及していないこ とを把握する。 | 54.6 |
| 問4 | 23 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語、連語及び慣用表 現、文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事、レポー ト、資料などから、自分が必 要とする情報を読み取り、論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで、双 方の書き手が今後行 う予定を把握する。 | 74.1 |
| 問5 | 24 | | B1 程度 | 英語の特徴やさまりに 関する知識・技能 (語、連語及び慣用表 現、文構造及び文法事 項) | 比較的短い記事、レポー ト、資料などから、自分が必 要とする情報を読み取り、論 理の展開や書き手の意図を把 握することができる。 | ボランティアに関 する二人の生徒のレ ポートを読んで、イ ンターネットで見つ けた記事のうち、ど れが双方の書き手 にとって有益かを判断 する。 | 54.7 |

第5問A 問題のねらい

学校新聞に掲載予定の「折り紙」に関する執筆中の記事に対するコメントを依頼されるという場面を設定し、記事の概要・要点や論理展開を把握する力や、要約する力を問う。

| | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) |
|----|----------|---|-------------|---|---|--|------------|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | |
| 問1 | 25 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 編集中の学校新聞を読んで, 記事を要約する。 | 61.3 |
| 問2 | 26 | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 編集中の学校新聞を読んで, 記事の段落ごとの要点を把握する。 | 31.2 |
| 問3 | 27 | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現) | 身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。 | 編集中の学校新聞を読んで, 論理展開を考えながら, 新たな情報を入れるのに適切な場所を判断する。 | 25.2 |

第5問B 問題のねらい

スパイスに関するプレゼンテーションの準備を行う際に、関連記事を読んでメモを取る場面を設定し、記事の概要・要点を把握したり、情報を整理しながら読んだりする力や、要約する力を問う。

| | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) |
|----|----------|--|-------------|---|---|--|------------|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | |
| 問1 | 28 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明、評論、物語、 随筆などについて、速 読したり精読したりす るなど目的に応じた読 み方をする。また、聞 き手に伝わるように音 読や暗唱を行う。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに 関する知識・技能（句 読法、語、連語及び慣 用表現、文構造及び文 法事項、論理の構成や 展開及び表現） | 身近な話題や馴染みのある 社会的な話題に関する記事や レポート、資料などを読んで 概要や要点を把握したり、情 報を整理したりすること ができる。また、文章の論理展 開を把握したり、要約するこ とができる。 | 黒こしょうと白こ しょうに関する記事 を読んで、各パート を要約する。 | 37.6 |
| | 29 | | | | | | |
| | 30 | | | | | | |
| 問2 | 31 | (2) イ 論点や根拠などを明 確にするとともに、文 章の構成や図表との関 連などを考えながら読 んだり書いたりするこ と。 ウ 未知の語の意味を推 測したり背景となる知 識を活用したりしなが ら聞いたり読んだりす ること。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに 関する知識・技能（句 読法、語、連語及び慣 用表現、文構造及び文 法事項、論理の構成や 展開及び表現） | 身近な話題や馴染みのある 社会的な話題に関する記事や レポート、資料などを読んで 概要や要点を把握したり、情 報を整理したりすること ができる。また、文章の論理展 開を把握したり、要約するこ とができる。 | 黒こしょうと白こ しょうに関する記事 を読んで、両者の類 似点と相違点を整理 する。（当てはまる 選択肢を全て選択さ せる問題） | 6.2 |
| | 32 | | | | | | |
| 問3 | 33 | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに 関する知識・技能（句 読法、語、連語及び慣 用表現、文構造及び文 法事項、論理の構成や 展開及び表現） | 身近な話題や馴染みのある 社会的な話題に関する記事や レポート、資料などを読んで 概要や要点を把握したり、情 報を整理したりすること ができる。また、文章の論理展 開を把握したり、要約するこ とができる。 | 黒こしょうと白こ しょうに関する記事 を読んで、記事全体 を要約する。 | 67.7 |

第6問 問題のねらい

授業内で、サマーキャンプに参加したある少年の物語を読んで、ワークシートにその内容や感想をまとめる場面を設定し、登場人物の特徴等を含む物語の概要を把握する力を問う。

| | 解答 番号 | 高等学校学習指導要領の内容 | CEFR レベル | 主に問いたい資質・能力 | | 小問の概要 | 正答率 (%) | |
|-----------|----------|---|--|--|--|--------------------------------------|------------|----------------------|
| | | | | 知識・技能 | 思考力・判断力・ 表現力 | | | |
| 問1 (a) | 34 | 【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をとする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。 | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 物語を読んで、概要（物語の流れ）を把握する。 | 25.1 | |
| 問1 (b) | 35 | | | B1 程度 | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | | 物語を読んで、登場人物の特徴を把握する。 |
| 問2 | 36 | | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | | 短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 物語を読んで、登場人物の行動から論理的に導かれる書き手の意図を把握する。 | 29.8 | |
| 問3 | 37 | | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | | 短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | 物語がどのような読者を対象に書かれたものかを判断する。 | | 49.8 |
| 問4 | 38 | | 英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項） | 短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | | | | |

【英語（リーディング）】作問のねらいとする資質・能力についてのイメージ（素案）

検討中

※試行調査の検証・分析の結果及び高等学校学習指導要領の見直しの内容等を踏まえ、更に整理する。

| | | A1 | A2 | B1 | B2 |
|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|---|
| (参考) CEFR 自己評価表 | | 例えば、掲示やポスター、カタログの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。 | ごく短い簡単なテキストなら理解できる。広告や内容紹介のパンフレット、メニュー、予定表のようなものの中から日常の単純な具体的に予測がつく情報を取り出せる。簡単に短い個人的な手紙は理解できる。 | 非常によく使われる日常言語や、自分の仕事関連の言葉で書かれたテキストなら理解できる。起こったこと、感情、希望が表現されている私信を理解できる。 | 筆者の姿勢や視点が出ている現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。 |
| 国の指標形式の 主な目標 | | □日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解できるようにする。 □平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、視覚情報などを参考にしながら、あらすじを理解することができるようにする。 □身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、視覚情報などを参考にしながら、概要を理解することができるようにする。 | □日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できるようにする。 □身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 | □身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □短い物語を読んで、あらすじを理解することができるようにする。 □社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 □英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できるようにする。 | □関心のある分野の記事や資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □興味のある現代小説や随筆を読んで、概要を理解することができるようにする。 □時事問題や社会問題に関する記事やレポート、資料を読んで、概要や要点、筆者の姿勢や視点を理解できるようにする。 |
| 説明文 | ①部分の把握 ※テキストの部分 を把握して解 答する問題 | ○簡単な語句や単純な文の読み取り ・日常生活に関連した身近な掲示、カタログ、パンフレットなどから、自分が必要とする情報を読み取ることができる。 | ○平易で短いテキストの読み取り ・平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。 | ○短い説明の読み取り ・比較的短い記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を読み取り、論理の展開や書き手の意図を把握することができる。 | ○幅広い話題を扱った英文の情報読み取り ・幅広い話題を扱った記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を把握することができる。 |
| | ②全体の把握 ※テキストの全 体を把握して解 答する問題 | ○平易でごく短い説明（視覚情報付）の概要・要点把握 ・友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。 | ○平易で短い説明の概要・要点把握 ・友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読んで、概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理することができる。 | ○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する平易な説明などの概要・要点把握や情報の整理 ・身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート、資料などを読んで概要や要点を把握したり、情報を整理したりすることができる。また、文章の論理展開を把握したり、要約することができる。 | ○時事問題や社会問題に関する説明などの情報読み取りや概要・要点把握 ・時事問題や社会問題について幅広く情報を得るために効果的な資料を自分で探し、概要・要点把握など、目的に応じた読み方をすることができる。 |
| 物語文 | ①全体の把握 ※テキストの全 体を把握して解 答する問題 | ○平易でごく短い物語（視覚情報付）の概要把握 ・平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要を把握することができる。 | ○平易で短い物語の概要把握 ・平易な英語で書かれた短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | ○短い物語の概要把握 ・短い物語を読んで、概要を把握することができる。 | ○現代小説や随筆の概要把握 ・比較的簡単な現代小説や随筆を読んで、概要を把握することができる。 |

○作問にあたっては、次の「言語の使用場面」及び「言語の働き」の例を参考にする。

〔言語の使用場面の例〕

〈特有の表現がよく使われる場面〉・買物 ・旅行 ・食事 ・電話での応答 ・手紙や電子メールのやりとり など
 〈生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面〉・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・地域での活動 ・職場での活動 など
 〈多様な手段を通じて情報などを得る場面〉・本、新聞、雑誌などを読むこと ・テレビや映画などを観ること ・情報通信ネットワークを活用し情報を得ること など

〔言語の働きの例〕

〈コミュニケーションを円滑にする〉・相づちを打つ ・聞き直す ・繰り返す ・言い換える ・話題を発展させる ・話題を変える など
 〈気持ちを伝える〉・褒める ・謝る ・感謝する ・望む ・驚く ・心配する など
 〈譲歩を伝える〉・説明する ・報告する ・描写する ・理由を述べる ・要約する ・訂正する など
 〈考えや意図を伝える〉・申し出る ・賛成する ・反対する ・主張する ・推論する ・仮定する など
 〈相手の行動を促す〉・依頼する ・誘う ・許可する ・助言する ・命令する ・注意を引く など