

第1問A 問題のねらい

簡単な語句や単純な文で書かれている交換留学生のお別れ会に関する伝言メモの情報の探し読みを通じて，必要な情報を読み取る力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFRレベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配点(点)	設問平均点(点)	設問正答率(%)
				知識・技能	思考力・判断力・表現力				
問1	1	【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。また，聞き手に伝わるように音読する。	A1程度	英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法，語，連語及び慣用表現，文構造及び文法事項）	日常生活に関連した身近な掲示，カタログ，パンフレットなどから，自分が必要とする情報を読み取ることができる。	交換留学生のお別れ会に関する伝言メモを読んで，メモの意図を理解する。	2	1.8	88.5
問2	2		A1程度			交換留学生のお別れ会に関する伝言メモを読んで，情報を読み取る。	2	1.1	56.8

* 「配点」とは，当該設問を正解した場合に与える得点である。

* 「設問平均点」とは，当該設問の受検者の得点の平均である。

* 「設問正答率」とは，当該設問を正答した受検者の割合である。

第1問B 問題のねらい

市のウェブサイトに掲載された平易な表現で書かれている姉妹都市との交流イベントの告知記事からのイベント内容等に関する情報の探し読みを通じて，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFRレベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配点(点)	設問平均点(点)	設問正答率(%)
				知識・技能	思考力・判断力・表現力				
問1	3	【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語などを読んで，情報や考えなどを理解したり，概要や要点をとらえたりする。また，聞き手に伝わるように音読する。	A2程度	英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法，語，連語及び慣用表現，文構造及び文法事項）	平易な表現が用いられている広告，パンフレット，予定表などから，自分が必要とする情報を読み取り，書き手の意図を把握することができる。	告知記事を読んで，イベントの目的を把握する。	2	1.5	76.3
問2	4		A2程度			告知記事を読んで，イベントの企画内容を把握する。	2	1.6	82.1
問3	5		A2程度			告知記事を読んで，参加者やイベントの企画内容に関するより詳しい情報を読み取る。	2	1.5	77.2

第2問A 問題のねらい

インターネット上に掲載された料理レシピやその写真からの料理の特徴の読み取りや推測を通じて、平易な英語で書かれた短い説明文の概要や要点を捉える力や、情報を事実と意見に整理する力を問う。

	解答 番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFR レベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配 点 (点)	設問 平均 点 (点)	設問 正答 率 (%)
				知識・技能	思考力・判断力・ 表現力				
問1	6	【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語などを 読んで、情報や考え などを理解したり、 概要や要点をとらえ たりする。また、聞 き手に伝わるように 音読する。 (2) ウ 事実と意見などを 区別して、理解した り伝えたりすること。	A1 程度	英語の特徴 やきまりに関 する知識・技 能（句読法、 語、連語及び 慣用表現、文 構造及び文法 事項）	友人、家族、学校生 活などの身の回りの事 柄に関して平易な英語 で書かれたごく短い説 明を読んで、イラスト や写真などを参考にし ながら、概要や要点を 捉えたり、推測したり、 情報を事実と意見に整 理することができる。	イラストを参考にし ながら、ネット上のレ シピを読んで、その料 理がどのような場合に 向いている料理なのか を推測する。	2	1.8	88.7
問2	7		A1 程度			イラストを参考にし ながら、ネット上のレ シピを読んで、どのく らいの調理時間がかか る料理なのかを推測す る。	2	1.7	86.9
問3	8		A1 程度			イラストを参考にし ながら、ネット上のレ シピを読んで、料理の 特徴を捉える。	2	1.3	67.2
問4	9		A1 程度			ネット上のレシピや レシピを利用した人が 書き込んだ情報を読ん で、事実と意見に整理 する。	2	1.1	57.5
問5	10		A1 程度			ネット上のレシピや レシピを利用した人が 書き込んだ情報を読ん で、事実と意見に整理 する。	2	1.2	58.0

第2問B 問題のねらい

学校における生徒の携帯電話使用の是非についてディベートの準備をする場面で、平易な英語で書かれた短い説明文の読み取りを通じて、その概要や要点をとらえる力や、書き手の意見を把握する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFRレベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配点(点)	設問平均点(点)	設問正答率(%)
				知識・技能	思考力・判断力・表現力				
問1	11	【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。 (2) ウ 事実と意見などを区別して、理解したり伝えたりすること。	A2程度	英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項)	友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を讀んで、概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理することができる。	記事を読んで、引用されている規則についての要点を把握する。	2	1.6	80.0
問2	12		A2程度			記事を読んで、事実と意見を整理し、携帯電話の使用規制を支持する意見を把握する。	2	0.8	41.6
問3	13		A2程度			記事を読んで、事実と意見を整理し、携帯電話の使用規制に反対する意見を把握する。	2	1.0	48.8
問4	14		A2程度			記事を読んで、文中に登場する保護者の意見の要点を把握する。	2	1.1	54.1
問5	15		A2程度			記事を読んだ読者のコメントを讀んで、意見の要点を把握する。	2	1.3	62.7

第3問A 問題のねらい

イラスト付きの平易な英語で書かれた学園祭に関するブログの読み取りを通じて、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFRレベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配点(点)	設問平均点(点)	設問正答率(%)
				知識・技能	思考力・判断力・表現力				
問1	16	【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。	A1程度	英語の特徴やよきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項)	平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要を把握することができる。	学園祭のブログを読んで、イベントの概要を把握する。	2	1.8	87.5
問2	17		A1程度			学園祭のブログを読んで、筆者の体験を把握する。	2	1.3	64.5

第3問B 問題のねらい

平易な英語で書かれた異文化体験に関する記事の読み取りを通じて、書かれている内容の概要を把握する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFRレベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配点(点)	設問平均点(点)	設問正答率(%)
				知識・技能	思考力・判断力・表現力				
問1	18	【コミュニケーション英語Ⅰ】 (1) イ 説明や物語などを読んで、情報や考えなどを理解したり、概要や要点をとらえたりする。また、聞き手に伝わるように音読する。	A2程度	英語の特徴やよきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項)	平易な英語で書かれた短い物語を読んで、概要を把握することができる。	雑誌の記事を読んで、概要(登場人物の気持ちの変化)を把握する。	2	1.5	74.8
問2	19		A2程度			雑誌の記事を読んで、概要(登場人物が学んだこと)を把握する。	2	1.2	62.1
問3	20		A2程度			雑誌の記事を読んで、物語全体の概要を把握する。	2	1.1	56.2

第4問 問題のねらい

生徒の読書習慣について書かれた複数の記事の読み取りを通じて、記事やグラフから、書き手の意図を把握する力や必要な情報を得る力を問う。

解答 番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFR レベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配 点 (点)	設問 平均 点 (点)	設問 正答 率 (%)
			知識・技能	思考力・判断力・ 表現力				
問1	21	B1 程度	英語の特徴 やきまりに関 する知識・技 能（句読法、 語、連語及び 慣用表現、文 構造及び文法 事項）	比較的短い記事、レ ポート、資料などから、 自分が必要とする情報 を読み取り、論理の展 開や書き手の意図を把 握することができる。	読書習慣に関する二 つの記事を読んで、ど ちらの書き手も言及し ていないことを把握す る。	3	1.5	48.4
問2	22	B1 程度			読書習慣に関するグ ラフと記事から、必要 な情報を得る。	3	2.0	68.2
問3	23	B1 程度			読書習慣に関する二 つの記事から、必要な 情報を得る。 （当てはまる選択肢を 全て選択する問題）	4	2.4	59.7
問4	24 25	B1 程度			読書習慣に関する二 つの記事を読んで、そ れぞれの書き手が言及 していることを把握す る。	3	1.5	49.8
問5	26	B1 程度			二つの記事を基に、 宿題としてレポートを 書く際、どれがレポー トのタイトルとしてふ さわしいかを判断する。	3	2.1	69.8

第5問 問題のねらい

ポスタープレゼンテーションのための準備をする場面で、アメリカにおけるジャーナリズムに変革を起こした人物に関する物語の読み取りを通じて、物語の概要を把握する力を問う。

	解答番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFRレベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配点(点)	設問平均点(点)	設問正答率(%)
				知識・技能	思考力・判断力・表現力				
問1	27 28 29 30 31	【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	B1程度	英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項)	短い物語を読んで、概要を把握することができる。	ある人物に関する伝記を読んで、彼がどのような半生を歩んだのかを時系列順に把握する。	5	1.1	21.7
問2	32		B1程度			ある人物に関する伝記を読んで、彼が実業家としてどのような人物であったのかを把握する。 (当てはまる選択肢を全て選択する問題)	5	0.4	8.7
問3	33		B1程度			ある人物が立ち上げた新聞紙のスローガンを伝記の内容に基づいて推測する。	5	2.0	40.4
問4	34		B1程度			ある人物の行動がアメリカのジャーナリズムにどのような変革をもたらしたのかを把握する。 (当てはまる選択肢を全て選択する問題)	5	1.0	19.2

第6問A 問題のねらい

授業で行うグループプレゼンテーションのための準備をする場面で、アジアの女性パイロットに関する記事の読み取りを通じて、記事の概要・要点や論理展開を把握する力や、要約する力を問う。

	解答 番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFR レベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配 点 (点)	設問 平均 点 (点)	設問 正答 率 (%)
				知識・技能	思考力・判断力・ 表現力				
問1	35	【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明, 評論, 物語, 随筆などについて, 速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また, 聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに, 文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	B1 程度	英語の特徴やきまりに関する知識・技能(句読法, 語, 連語及び慣用表現, 文構造及び文法事項, 論理の構成や展開及び表現)	身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート, 資料などを読んで概要や要点を把握したり, 情報を整理したりすることができる。また, 文章の論理展開を把握したり, 要約することができる。	記事を読んで, 書き手が「危機」と呼ぶ要点を把握する。	3	1.5	51.1
問2	36		B1 程度			記事を読んで, パイロットとしての男女の適性の違いを整理する。	3	0.9	28.6
問3	37		B1 程度			記事を読んで, 書き手が日本人女性機長に言及する意図を理解する。	3	1.4	46.7
問4	38		B1 程度			記事を読んで, 記事全体を要約する。	3	1.2	39.9

第6問B 問題のねらい

イエローストーン国立公園で起こった出来事に関する記事の読み取りを通じて、記事の概要・要点を把握する力、情報を整理しながら読んだりする力、要約する力を問う。

	解答 番号	高等学校学習指導要領の内容	CEFR レベル	主に問いたい資質・能力		小問の概要	配点 (点)	設問 平均 点 (点)	設問 正答 率 (%)
				知識・技能	思考力・判断力・ 表現力				
問1	39	【コミュニケーション英語Ⅱ】 (1) イ 説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。また、聞き手に伝わるように音読や暗唱を行う。 (2) イ 論点や根拠などを明確にするとともに、文章の構成や図表との関連などを考えながら読んだり書いたりすること。 ウ 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞いたり読んだりすること。	B1 程度	英語の特徴やきまりに関する知識・技能（句読法、語、連語及び慣用表現、文構造及び文法事項、論理の構成や展開及び表現）	身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート、資料などを読んで概要や要点を把握したり、情報を整理したりすることができる。また、文章の論理展開を把握したり、要約することができる。	環境問題に関する記事を読んで、概要を把握する。	3	1.7	55.9
問2	40		B1 程度			環境問題に関する記事を読んで、情報を整理し、文章全体の要約をグラフで把握する。	3	1.1	36.9
問3	41 42		B1 程度			環境問題に関する記事を読んで、要点を把握する。（複数選択）	3	0.5	17.5
問4	43		B1 程度			環境問題に関する記事を読んで、どれが文章のタイトルとしてふさわしいかを判断する。	3	1.6	51.8

【英語（リーディング）】作問のねらいとする資質・能力についてのイメージ（素案）

検討中

※試行調査の検証・分析の結果及び高等学校学習指導要領の見直しの内容等を踏まえ、更に整理する。

(参考) CEFR 自己評価表		A1	A2	B1	B2 (参考)
		例えば、掲示やポスター、カタログの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。	ごく短い簡単なテキストなら理解できる。広告や内容紹介のパンフレット、メニュー、予定表のようなものの中から日常の単純な具体的に予測がつけ情報を取り出せる。簡単に短い個人的な手紙は理解できる。	非常によく使われる日常言語や、自分の仕事関連の言葉で書かれたテキストなら理解できる。起こったこと、感情、希望が表現されている私信を理解できる。	筆者の姿勢や視点が与えている現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
国の指標形式の 主な目標		□日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解できるようにする。 □平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、視覚情報などを参考にしながら、あらすじを理解することができるようにする。 □身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、視覚情報などを参考にしながら、概要を理解することができるようにする。	□日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できるようにする。 □身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できるようにする。	□身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □短い物語を読んで、あらすじを理解することができるようにする。 □社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 □英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できるようにする。	□関心のある分野の記事や資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □興味のある現代小説や随筆を読んで、概要を理解することができるようにする。 □時事問題や社会問題に関する記事やレポート、資料を読んで、概要や要点、筆者の姿勢や視点を理解できるようにする。
説明文	①部分の把握 ※テキストの部分を把握して解答する問題	○簡単な語句や単純な文の読み取り ・日常生活に関連した身近な掲示、カタログ、パンフレットなどから、自分が必要とする情報を読み取ることができる。	○平易で短いテキストの読み取り ・平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。	○短い説明の読み取り ・比較的短い記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を読み取り、論理の展開や書き手の意図を把握することができる。	○幅広い話題を扱った英文の情報読み取り ・幅広い話題を扱った記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を把握することができる。
	②全体の把握 ※テキストの全体を把握して解答する問題	○平易でごく短い説明（視覚情報付）の概要・要点把握 ・友人、家族、学校生活などの身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を捉えたり、推測したり、情報を事実と意見に整理することができる。	○平易で短い説明の概要・要点把握 ・友人、家族、学校生活などの身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読んで、概要や要点を捉えたり、情報を事実と意見に整理することができる。	○身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する平易な説明などの概要・要点把握や情報の整理 ・身近な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート、資料などを読んで概要や要点を把握したり、情報を整理したりすることができる。また、文章の論理展開を把握したり、要約することができる。	○時事問題や社会問題に関する説明などの情報読み取りや概要・要点把握 ・時事問題や社会問題について幅広く情報を得るために効果的な資料を自分で探し、概要・要点把握など、目的に応じた読み方をすることができる。
物語文	①全体の把握 ※テキストの全体を把握して解答する問題	○平易でごく短い物語（視覚情報付）の概要把握 ・平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要を把握することができる。	○平易で短い物語の概要把握 ・平易な英語で書かれた短い物語を読んで、概要を把握することができる。	○短い物語の概要把握 ・短い物語を読んで、概要を把握することができる。	○現代小説や随筆の概要把握 ・比較的簡単な現代小説や随筆を読んで、概要を把握することができる。

○作問にあたっては、次の「言語の使用場面」及び「言語の働き」の例を参考にする。

〔言語の使用場面の例〕

〈特有の表現がよく使われる場面〉・買物 ・旅行 ・食事 ・電話での応答 ・手紙や電子メールのやりとり など
 〈生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面〉・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・地域での活動 ・職場での活動 など
 〈多様な手段を通じて情報などを得る場面〉・本、新聞、雑誌などを読むこと ・テレビや映画などを観ること ・情報通信ネットワークを活用し情報を得ること など

〔言語の働きの例〕

〈コミュニケーションを円滑にする〉・相づちを打つ ・聞き直す ・繰り返す ・言い換える ・話題を進展させる ・話題を変える など
 〈気持ちを伝える〉・褒める ・謝る ・感謝する ・望む ・驚く ・心配する など
 〈情報を伝える〉・説明する ・報告する ・描写する ・理由を述べる ・要約する ・訂正する など
 〈考えや意図を伝える〉・申し出る ・賛成する ・反対する ・主張する ・推論する ・仮定する など
 〈相手の行動を促す〉・依頼する ・誘う ・許可する ・助言する ・命令する ・注意を引く など

【英語（リーディング）】作問のねらいとする資質・能力についてのイメージ

検討中

		A1	A2	B1	B2（参考）
（参考） CEFR 自己評価表		例えば、掲示やポスター、カタログの中をよく知っている名前、単語、単純な文を理解できる。	ごく短い簡単なテキストなら理解できる。広告や内容紹介のパンフレット、メニュー、予定表のようなものの中から日常の単純な具体的に予測がつく情報を取り出せる。簡単に短い個人的な手紙は理解できる。	非常によく使われる日常言語や、自分の仕事関連の言葉で書かれたテキストなら理解できる。起こったこと、感情、希望が表現されている私信を理解できる。	筆者の姿勢や視点が与えている現代の問題についての記事や報告が読める。現代文学の散文は読める。
国の指標形式の 主な目標		□日常生活において身の回りにある英語の中の語句や単純な文を理解できるようにする。 □平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、視覚情報などを参考にしながら、あらすじを理解することができるようにする。 □身の回りの事柄に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、視覚情報などを参考にしながら、概要を理解することができるようにする。	□日常生活において身の回りにある短い平易なテキストから、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □平易な英語で書かれた短い物語を読んで、あらすじを理解できるようにする。 □身近な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明や手紙を読んで、概要や要点を理解できるようにする。	□身近な話題に関する比較的短い記事やレポート、資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □短い物語を読んで、あらすじを理解することができるようにする。 □社会的な話題に関する短い会話や説明を読んで、概要や要点を理解できるようにする。 □英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読んで、概要や要点を理解できるようにする。	□関心のある分野の記事や資料から、必要な情報を読み取ることができるようにする。 □興味のある現代小説や随筆を読んで、概要を理解することができるようにする。 □時事問題や社会問題に関する記事やレポート、資料を読んで、概要や要点、筆者の姿勢や視点を理解できるようにする。
説明文	①部分の把握 ※テキストの部分を把握して解答する問題	○平易でごく短いテキストの読み取り ・日常的な話題に関する掲示、カタログ、パンフレットなどから、自分が必要とする情報を読み取ることができる。	○平易で短いテキストの読み取り ・平易な表現が用いられている広告、パンフレット、予定表などから、自分が必要とする情報を読み取り、書き手の意図を把握することができる。	○テキストの読み取り ・記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を読み取り、論理の展開や書き手の意図を把握することができる。	○幅広い話題を扱ったテキストの情報読み取り ・幅広い話題を扱った記事、レポート、資料などから、自分が必要とする情報を把握することができる。
	②全体の把握 ※テキストの全体を把握して解答する問題	○平易でごく短い説明（視覚情報付）の概要・要点把握 ・友人、家族、学校生活などの日常的な話題に関して平易な英語で書かれたごく短い説明を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要や要点を把握したり、推測したり、情報を事実と意見に整理したりすることができる。	○平易で短い説明の概要・要点把握 ・友人、家族、学校生活などの日常的な話題に関して平易な英語で書かれた短い説明を読んで、概要や要点を把握したり、情報を事実と意見に整理したりすることができる。	○日常的な話題や馴染みのある社会的な話題に関する説明などの概要・要点把握や情報の整理 ・日常的な話題や馴染みのある社会的な話題に関する記事やレポート、資料などを読んで概要や要点を把握したり、情報を整理したりすることができる。また、文章の論理展開を把握したり、要約したりすることができる。	○時事問題や社会問題に関する説明などの概要・要点把握 ・時事問題や社会問題について幅広く情報を得るために効果的な資料を自分で探し、概要・要点把握など、目的に応じた読み方をするすることができる。
物語文	①全体の把握 ※テキストの全体を把握して解答する問題	○平易でごく短い物語（視覚情報付）の概要・展開把握 ・平易な英語で書かれたごく短い物語を読んで、イラストや写真などを参考にしながら、概要・展開を把握することができる。	○平易で短い物語の概要・展開把握 ・平易な英語で書かれた短い物語を読んで、概要・展開を把握することができる。	○物語の概要・展開把握 ・物語を読んで、概要・展開を把握することができる。	○現代小説や随筆の概要・展開把握 ・比較的簡単な現代小説や随筆を読んで、概要・展開を把握することができる。

○作問にあたっては、次の「言語の使用場面」及び「言語の働き」の例を参考にする。

【言語の使用場面の例】

〈特有の表現がよく使われる場面〉・買物 ・旅行 ・食事 ・電話での応答 ・手紙や電子メールのやりとり など
 〈生徒の身近な暮らしや社会での暮らしにかかわる場面〉・家庭での生活 ・学校での学習や活動 ・地域での活動 ・職場での活動 など
 〈多様な手段を通じて情報などを得る場面〉・本、新聞、雑誌などを読むこと ・テレビや映画などを観ること ・情報通信ネットワークを活用し情報を得ること など

【言語の働きの例】

〈コミュニケーションを円滑にする〉・相づちを打つ ・聞き直す ・繰り返す ・言い換える ・話題を進展させる
 ・話題を変える など
 〈気持ちを伝える〉・褒める ・謝る ・感謝する ・望む ・驚く ・心配する など
 〈情報を伝える〉・説明する ・報告する ・描写する ・理由を述べる ・要約する ・訂正する など
 〈考えや意図を伝える〉・申し出る ・賛成する ・反対する ・主張する ・推論する ・仮定する など
 〈相手の行動を促す〉・依頼する ・誘う ・許可する ・助言する ・命令する ・注意を引く など